

پیوند سبز دانش آموزان اصفهانی با شهدای میناب

مدیرکل آموزشوپرورش استان اصفهان گفت: با اشاره به پویش ملی «کاشت نهال امید» گفت: تا امروز بیش از ۲۲۰۰ مدرسه در استان اصفهان این طرح شرکت کرده و اقدام به کاشت نهال کرده‌اند. در راستای پسانداشت رشادتهای شهدای جنگ تحمیلی و شهدای دانش آموز، پویش ملی «کاشت نهال امید» در محوطه اداره کل آموزش و پرورش اصفهان با حضور استاندار اصفهان و مسئولان استانی برگزار شداین مراسم که با هدف زنده نگه داشتن یاد و خاطره شهدای دانش‌آموز و فرهنگی، به ویژه شهدای مظلوم مدرسه شجره طیبه میناب برگزار شد، نمادی از پیوند نسل جدید با آرمان‌های انقلاب و صیانت از محیط زیست بوددر این برنامه که با همکاری مشترک آموزش و پرورش و اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان اصفهان تدارک دیده شده بود، استاندار اصفهان به نشانه ارادت به مقام شامخ شهدای میناب، یک اصله نهال را در محوطه اداره کل غرس کرد و دانش‌آموزان دختر و پسر با شور و اشتیاق، وظیفه آبیاری این نهال‌ها را بر عهده گرفتند تا نمادی از تداوم راه شهدا توسط نسل جوان باشد.این حرکت بخشی از یک پویش سراسری است که مبدأ آن مدرسه شجره طیبه میناب بوده و مقرر شده است در تمامی مدارس ایران اسلامی تسری یابد. این اقدام علاوه بر ترویج فرهنگ ایثار و شهادت، گامی بلند در جهت تحقق اهداف زیست‌محیطی و افزایش سرنانه فضای سبز در محیط‌های آموزشی کشور محسوب می‌شود. مهدی جمالی‌نژاد، استاندار اصفهان در آیین کاشت «نهال امید» گفت:امروز این نهال‌ها با دستان کوچک دانش‌آموزان کاشته می‌شود تا نمادی از امید و تداوم حیات در این سرزمین باشد و آیندگان با دیدن آن‌ها، از شجاعت و ایثار مدافعان کشور یاد کنند.او افزود:این مقطع با تفاوت‌هایی نسبت به گذشته همراه بود و با شهادت جمعی از کودکان معصوم و نخبگان کشور آغاز شد که نشان‌دهنده عمق جنایات دشمن در این هجوم نامشروع است. جمالی نژاد گفت: این درختان که به یاد شهدای دانش‌آموز و فرهنگی کاشته شده‌اند، در سال‌های آینده به نمادی زنده از امید یاباری و استمرار مسیر ایثار در این سرزمین تبدیل خواهند شد. محمدرضا نظریان، مدیرکل آموزش‌وپرورش استان اصفهان در این مراسم گفت: این اقدام در راستای منویات رهبر معظم انقلاب اسلامی سید مجتبی خامن‌های و به مناسبت روز طبیعت شکل گرفته که بر اساس آن، هر ایرانی یک «نهال امید» را به یاد شهدای جنگ رمضان، به‌ویژه شهدای دانش‌آموز مدرسه شجره طیبه شهرستان میناب و شهدای دانش‌آموز استان اصفهان می‌کارد. او تأکید کرد: بر همین اساس، مقرر شد تمامی مدارس استان در این پویش مشارکت داشته باشند که خوشبختانه تا امروز بیش از ۲۲۰۰ مدرسه در این طرح شرکت کرده و اقدام به کاشت نهال کرده‌اندنظریان افزود: هر دانش‌آموزی که در این پویش شرکت می‌کند، در سامانه مربوطه ثبت می‌شود و این موضوع نشان‌دهنده استقبال گسترده و مشارکت فعال نسل نوجوان در این حرکت ارزشمند است.

تکریم معلمان نباید تحت تأثیر شرایط و محدودیت‌ها قرار گیرد

مدیرکل امور اجتماعی و فرهنگی استانداری اصفهان با تأکید بر جایگاه اثرگذار معلمان در جامعه گفت: در شرایط کنونی باید بیش از گذشته شأن و منزلت معلمان مورد توجه قرار گیرد.

لایلا سادات لطیحی با اشاره به نقش راهبردی معلمان در جامعه اظهار کرد: معلم صرفاً یک مدرس نیست، بلکه واسطه‌ای امین میان دولت و مردم و تأمین‌کننده فضای معنوی و روحی برای نسل آینده است. او افزود: در شرایطی که جامعه با چالش‌های مختلف روبه‌رو است، نقش معلمان در هدایت فکری و فرهنگی دانش‌آموزان اهمیت دوچندان پیدا می‌کند و نباید اجازه داد محدودیت‌ها با شرایط خاص، جایگاه والای این قشر را تحت تأثیر قرار دهد. مدیرکل امور اجتماعی و فرهنگی استانداری اصفهان با انتقاد از نگاه‌های که تکریم معلم را تنها به زمان‌های آرام و بدون چالش محدود می‌کنند، گفت: اگر در زمان‌های عادی از احترام به معلم سخن گفتنایم، امروز باید این احترام را در عمل و با قدرت بیشتری نشان دهیم. او ادامه داد: شرایط خاص نباید موجب کم‌رنگ شدن توجه به معلمان شود، بلکه در چنین موقعیت‌هایی لازم است جامعه و مسئولان بیش از گذشته به نقش تربیتی و فرهنگی آنان توجه داشته باشند. لطیحی در ادامه با دعوت از همه دستگاه‌های اجرایی برای مشارکت در برنامه‌های گرمایش‌داشت هفته معلم تصریح کرد: شهرداری‌ها، دستگاه‌های اجرایی و نهادهای مختلف باید از تمام ظرفیت‌های خود برای معرفی جایگاه معلم و برگزاری برنامه‌های شایسته در این حوزه استفاده کنند. او افزود: انتظار می‌رود هر دستگاهی متناسب با توان و ظرفیت خود در برگزاری برنامه‌های تجلیل از فرهنگیان مشارکت کند تا این مناسبت به شکل گسترده و اثرگذار در سطح استان برگزار شود. مدیرکل امور اجتماعی و فرهنگی استانداری اصفهان همچنین با تأکید بر حمایت استانداری از برنامه‌های مرتبط با فرهنگیان گفت: استانداری اصفهان با تمام ظرفیت‌های اجرایی و اداری در کنار آموزش و پرورش قرار دارد و در زمینه‌هایی از جمله تأمین هدایا و پشتیبانی از برنامه‌های فرهنگی همکاری خواهد کرد. او در پایان خاطرنشان کرد: هدف از این برنامه‌ها برگزاری مراسمی در شأن و منزلت معلمان است تا نشان داده شود قدرانی از نقش هدایت‌گر و آگاهی‌بخش این قشر ارزشمند تحت تأثیر محدودیت‌ها قرار نمی‌گیرد.

پژوهشگر حوزه فلسفه تعلیم و تربیت با اشاره به گسترش آموزش‌های مجازی گفت: مسئله اصلی آموزش، نه کمبود داده و آزمون، بلکه گم‌کردن غایت تربیت و فراموشی پرسش «برای چه آموزش می‌دهیم؟» است. با توجه به اهتمام هرچه بیشتر نسبت به آموزش مجازی به‌ویژه در شرایط خاص و تجربه سال‌ها و ماه‌های اخیر، آموزش آنلاین به بخشی جدایی‌ناپذیر از نظام آموزشی تبدیل شده است.

مدارس و معلمان بیش از گذشته از بسترهای مجازی برای برگزاری کلاس‌ها، ارائه محتوا و ارزیابی دانش‌آموزان استفاده می‌کنند و این شیوه تدریس به‌تدریج جایگاه مهمی در فرایند یادگیری پیدا کرده است. با این حال، آموزش مجازی تنها یک تغییر فنی در ابزارهای تدریس نیست.

ورود فناوری به کلاس درسی یا به تعبیری ورود کلاس درس به فناوری، پرسش‌های تازه‌ای درباره شیوه آموزش، نقش معلم و نوع تعامل با دانش‌آموزان ایجاد کرده است. بسیاری از کارشناسان معتقدند اگر آموزش آنلاین صرفاً به بارگذاری فایل‌های درسی و برگزاری آزمون‌های بیشتر محدود شود، تفاوت چندانی با الگوهای کلاس حضوری و سنتی نخواهد داشت. از این رو، چالش اصلی در آموزش مجازی نه خود فناوری، بلکه نحوه استفاده از آن در فرایند یاددهی و یادگیری است. اینکه کلاس آنلاین چگونه می‌تواند به فضایی برای مشارکت فعال دانش‌آموزان، گفت‌وگو و فهم عمیق تبدیل شود، مسئله‌ای است که امروز بیش از گذشته مورد توجه پژوهشگران و معلمان قرار گرفته است.

«آموزش خوب آموزشی است که بتواند پرسش «برای چه آموزش می‌دهیم؟» را زنده نگه دارد

علی نوریان، پژوهشگر حوزه اندیشه و فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان با تأکید بر ضرورت بازاندیشی در اهداف آموزش اظهار کرد: نخستین مسئله‌ای که در آموزش، به‌ویژه در شرایط گسترش آموزش‌های آنلاین، باید به آن توجه کرد این است که اساساً هدف آموزش چیست. اگر بار دیگر هدف آموزش را برای خود بازتعریف کنیم، بسیاری از مسیرهای مبهم در نظام آموزشی روشن خواهد شد.

او افزود: در سال‌های اخیر آموزش بیش از هر زمان دیگری در معرض سنجش و اندازه‌گیری قرار گرفته است: از نمره و آزمون گرفته تا رتبه‌ها و شاخص‌های مختلف عملکردی. این وضعیت در حالی است که به تعبیر گرت سیستما، نظریه پرداز تعلیم و تربیت در کتاب مشهور خود با عنوان «آموزش خوب در عصر سنجش: درباره ضرورت بازپویند با پرسش‌های غایت در آموزش»، ما در «عصر سنجش» زندگی می‌کنیم؛ عصری که در آن آموزش بیش از حد قابل اندازه‌گیری شده است. این پژوهشگر حوزه فلسفه تعلیم و تربیت بیان کرد: در چنین شرایطی نظام‌های آموزشی بهشدت درگیر داده‌ها، آزمون‌ها و رتبه‌ها شده‌اند و به‌تدریج از هدف اصلی آموزش که تربیت انسان‌های آگاه، مسئول و دارای قدرت تصمیم‌گیری است فاصله گرفتند. در این میان نقش اخلاقی معلم نیز گاه به نقش یک مجری استانداردها و بخشنامه‌ها تقلیل پیدا می‌کند. نوریان افزود: امروز ما دائماً درباره نتایج آموزشی پرسش‌هایی از این دست مطرح می‌کنیم که میانگین نمره چند شد، رتبه مدرسه چقدر است یا درصد قبولی دانش‌آموزان چه میزان بوده است، اما کمتر می‌پرسیم که این آموزش در نهایت چه نوع انسانی تربیت می‌کند و دانش‌آموز پس از سال‌ها حضور در مدرسه چه نوع شهروندی خواهد بود. او گفت: وقتی این پرسش‌های بنیادی کنار گذاشته می‌شود، آموزش از یک کنش اخلاقی به یک فرایند فنی تبدیل می‌شود؛ یعنی تمرکز اصلی به‌جای تربیت انسان، بر مدیریت داده‌ها و نتایج قابل اندازه‌گیری قرار می‌گیرد. مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان با اشاره به مفهوم «فرهنگ سنجش» در نظام‌های آموزشی بیان کرد: در بسیاری از نظام‌های آموزشی، از جمله در ایران، نمره امتحان نهایی، معدل و رتبه کنکور اهمیت بسیار زیادی پیدا کرده‌اند، در حالی که بسیاری از مهم‌ترین

ابعاد تربیت مانند تفکر انتقادی، مسئولیت‌پذیری اجتماعی، توان گفت‌وگو و شجاعت اخلاقی اساساً قابل نمردهی نیستند. نوریان خاطرنشان کرد: در چنین فضای دانش‌آموز به‌تدریج می‌آموزد که فهم عمیق و رشد فکری چندان اهمیت ندارد و مهم آن است که بتواند عدد بهتری تولید کند. به همین دلیل مدرسه و حتی دانشگاه گاه به کارخانه‌هایی برای تولید نتیجه و عدد تبدیل می‌شوند. او ادامه داد: یکی از خطاهای مهم در بحث‌های آموزشی خلط میان «نتیجه وجود دارد» و «آنچه باید باشد» است، اینکه یک روش آموزشی باعث افزایش معدل یا بهبود نتایج آزمون‌ها شده، لزوماً به این معنا نیست که آن روش از نظر تربیتی نیز مطلوب است. ممکن است در کنار افزایش نمره‌ها، فشار روانی دانش‌آموزان افزایش یافته یا خلایقت آنان کاهش پیدا کرده باشد.

«آموزش مؤثر لزوماً آموزش خوب نیست

پژوهشگر حوزه فلسفه تعلیم و تربیت تصریح کرد: گرت بیستا در این زمینه تأکید می‌کند که حتی «ثربخشی» نیز به‌تنهایی یک ارزش غایی نیست. آموزش ممکن است بسیار مؤثر باشد اما در جهت هدفی اشتباه حرکت کند. برای مثال مدرسه‌ای را تصور کنید که در حفظ کردن مطالب، تست‌زدن و اطاعت بی‌چون‌وچرا بسیار موفق است، اما خروجی آن دانش‌آموزانی هستند که جرئت پرسیدن سؤال ندارند و مسئولیت اجتماعی را احساس نمی‌کنند. نوریان افزود: به همین دلیل پیش از آنکه بپرسیم آموزش تا چه اندازه مؤثر است، باید بپرسیم این آموزش برای چه چیزی و برای چه کسی مؤثر است. او با اشاره به دیدگاه بیستا درباره کارکردهای آموزش اظهار کرد: از نگاه این متفکر، آموزش سه کارکرد اصلی دارد که شامل صلاحیت‌بخشی، جامعه‌پذیری و سوز‌سازی است. صلاحیت‌بخشی به معنای انتقال دانش و مهارت‌های لازم برای زندگی و کار است، جامعه‌پذیری به انتقال هنجارها و ارزش‌های اجتماعی مربوط می‌شود و سوز‌سازی نیز به شکل‌گیری انسان‌هایی مستقل و دارای قدرت تصمیم‌گیری اخلاقی اشاره دارد. این مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان ادامه داد: در بسیاری از نظام‌های آموزشی، از جمله در ایران، بُعد صلاحیت‌بخشی بسیار پررنگ است و جامعه‌پذیری نیز حضور قابل توجهی دارد اما بُعد سوم یعنی سوز‌سازی کمتر مورد توجه قرار گرفته است؛ در حالی که تربیت انسان‌هایی مستقل، پرسشگر و مسئول یکی از مهم‌ترین اهداف آموزش به‌شمار می‌رود. نوریان گفت: در چنین شرایطی نقش معلم نیز اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌کند. معلم صرفاً انتقال‌دهنده محتوا نیست، بلکه باید فاعل اخلاقی است که هر روز در کلاس درس تصمیم می‌گیرد چه چیزی

تبدیل آموزش آنلاین بدون بازتعریف هدف به تکلیف‌محوری



مهم است، چه موضوعی باید برجسته شود و کدام صدا باید شنیده شود. او تأکید کرد: مسئله اصلی آموزش امروز کمبود داده یا نبود آزمون نیست، بلکه گم‌کردن هدف است. آموزش مؤثر لزوماً آموزش خوبی نیست؛ آموزش خوب آموزشی است که بتواند پرسش «برای چه آموزش می‌دهیم؟» را زنده نگه دارد. اگر این پرسش فراموش شود، به‌تدریج سنجش جای اخلاق را می‌گیرد و نمره جای معنا و خلایق را.

«اگر هدف آموزش روشن نباشد، کلاس آنلاین به آنبوهی از تکلیف و آزمون تبدیل می‌شود

مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان و پژوهشگر حوزه اندیشه و فلسفه تعلیم و تربیت درباره نحوه آموزش در فضای آنلاین اظهار کرد: نخستین مسئله‌ای که در آموزش آنلاین باید به آن توجه کرد، بازگشت به پرسش بنیادین هدف آموزش است. اگر مشخص نکنیم آموزش برای چه و برای ساختن چه نوع انسانی طراحی می‌شود، استفاده از فناوری و ابزارهای دیجیتال تنها به افزایش سرعت انتقال محتوا یا برگزاری آزمون‌های بیشتر منجر خواهد شد، در حالی که مسئله اصلی آموزش، تربیت انسان آگاه و مسئول است. نوریان ادامه داد: در فضای آموزش آنلاین این خطر بیش از گذشته وجود دارد که آموزش به مجموعه‌ای از تکلیف، آزمون‌ها و داده‌های قابل اندازه‌گیری تبدیل شود. در چنین شرایطی اگر معلم تنها به بارگذاری محتوا و ارزیابی‌های عددی بسنده کند، آموزش از یک کنش تربیتی و اخلاقی به یک فرایند صرفاً فنی تقلیل پیدا می‌کند. بنابرین نخستین گام در فضای آموزش مجازی آن است که کلاس آنلاین صرفاً محل انتقال محتوا نباشد، بلکه به فضایی برای گفت‌وگو، پرسشگری و شکل‌گیری فهم عمیق تبدیل شود. او تصریح کرد: یکی از راهکارهای مهم در آموزش آنلاین، طراحی فعالیت‌های مسئله‌محور است. به‌جای آنکه دانش‌آموزان صرفاً مطالب را حفظ کنند، می‌توان آن‌ها را درگیر مسائل واقعی زندگی و جامعه کرد. برای مثال دانش‌آموزان می‌توانند در قالب گروه‌های کوچک آنلاین درباره یک مسئله اجتماعی، اخلاقی یا علمی بحث کنند. دیدگاه‌های مختلف را بررسی و نتیجه کار خود را ارائه دهند. چنین رویکردی علاوه بر یادگیری دانش، مهارت گفت‌وگو، تفکر انتقادی و مسئولیت‌پذیری را نیز تقویت می‌کند. پژوهشگر حوزه فلسفه تعلیم و تربیت افزود: در آموزش آنلاین نقش معلم بیش از هر زمان دیگری به‌عنوان یک راهنما و فاعل اخلاقی اهمیت پیدا می‌کند. معلم نباید صرفاً تسهیل‌گر بی‌طرف باشد، بلکه باید در هدایت گفت‌ووها، انتخاب موضوعات و جهت‌دهی به جهان و ایفای نقش مسئولانه در جامعه تبدیل می‌شوند.

تصمیم می‌گیرد چه پرسش‌هایی در کلاس مطرح شود، چه دیدگاه‌هایی شنیده شود و چگونه می‌توان فضای امنی برای بیان نظر و حتی مخالفت ایجاد کرد. نوریان گفت: اگر آموزش آنلاین به‌درستی طراحی شود، می‌تواند فرصتی برای تقویت ابعادی از آموزش باشد که در نظام‌های سنتی کمتر دیده شده‌اند؛ از جمله تقویت استقلال فکری دانش‌آموزان، امکان گفت‌وگوی گسترده‌تر و مشارکت فاعل‌تر در فرایند یادگیری. اما تحقق این امر تنها زمانی ممکن است که آموزش مجازی را صرفاً به‌عنوان ابزار انتقال محتوا نبینیم، بلکه آن را فرصتی برای بازاندیشی در هدف آموزش‌وپرورش انسان‌های پرسشگر، مسئول و آگاه بدانیم.

«دانش آموزی که کنش اجتماعی ندارد، تنها با نمره بالا تربیت نمی‌شود و در بزنگاه‌های کشور کارآمد نیست

او با اشاره به اهمیت پیوند میان آموخته‌های مدرسه و زندگی واقعی اظهار کرد: یکی از مشکلات جدی در نظام آموزشی آن است که بسیاری از درس‌ها به مجموعه‌ای از مطالب حفظ‌کردنی تبدیل شده‌اند. در حالی که هدف اصلی آموزش تنها دانستن نیست، بلکه توانایی به‌کارگیری دانسته‌ها در موقعیت‌های واقعی زندگی است. اگر دانش‌آموزان سال‌ها درس بخوانند، اما در مواجهه با مسائل اجتماعی، اخلاقی و انسانی نتوانند از آموخته‌های خود استفاده کنند، باید در شیوه آموزش و حتی در معنای یادگیری تجدیدنظر کرد. این مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان ادامه داد: دانشی که به عمل و کنش منتهی نشود، به‌تدریج به دانشی بی‌اثر تبدیل می‌شود. در چنین شرایطی ممکن است دانش‌آموزان برای کسب نمره بهتر تلاش کنند و حتی مطالب کتاب را به‌خوبی حفظ کنند، اما این آموخته‌ها در رفتار، تصمیم‌گیری و تحلیل مسائل جامعه‌یازبایی پیدا نکنند. از این رو لازم است آموزش به‌گونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان بتوانند میان مفاهیم درسی و مسائل واقعی پیرامون خود ارتباط برقرار کنند و از آموخته‌هایشان برای فهم بهتر رخداده‌ا و مسئولیت‌پذیری اجتماعی استفاده کنند. نوریان افزود: اگر درس‌ها صرفاً برای نمره خوانده شوند و هیچ نسبتی با زندگی واقعی پیدا نکنند، نفع‌ناپذیری عمیقی شکل نمی‌گیرد، بلکه انگیزه دانش‌آموزان نیز به‌تدریج کاهش می‌یابد. آموزش زمانی معنا پیدا می‌کند که دانش‌آموز بتواند آموخته‌های خود را در تحلیل مسائل روز، مشارکت اجتماعی، گفت‌وگو با دیگران و حتی تصمیم‌های شخصی به کار گیرد. در چنین شرایطی درس‌ها از سطح محفوظات فراتر می‌روند و به ابزاری برای فهم بهتر جهان و ایفای نقش مسئولانه در جامعه تبدیل می‌شوند.

هشدار مدیریت بحران اصفهان درباره تشدید بارش‌های رگباری



شرکت آب منطقه‌ای، بخشداری‌ها و دهیاری‌ها دستور داده شده است برای پیشگیری از حوادث احتمالی اقدامات لازم از جمله بازسازی مسیرها و رودخانه‌های فصلی، تخلیه

مدیرکل مدیریت بحران استانداری اصفهان گفت:از امروز تا شنبه شب بارش‌های رگباری بهاری، وزش باد شدید و نوسانات دمایی در مناطق مختلف پیش‌بینی می‌شود. منصور شیشه‌فروش اظهار کرد: میانگین بارش سال زراعی جاری در استان اصفهان از ابتدای مهر ۱۴۰۴ تاکنون به ۱۴۰ میلی‌متر رسیده که نسبت به میانگین بلندمدت حدود ۱۵ درصد کاهش دارد و بیشترین کاهش بارندگی در مناطق شرق، غرب و جنوب استان ثبت شده است. او با اشاره به فعالیت سامانه ناپایدار همرفتی افزود: از امروز بارش‌های رگباری در تمام مناطق استان به‌ویژه نیمه غربی پیش‌بینی شده و این بارش‌ها روز دوشنبه با شدت بیشتری رخ می‌دهد. به گفته مدیرکل مدیریت بحران استان اصفهان، شرایط هشدار زارنجی روز دوشنبه در شهرستان‌های فریدن، فریدونشهر، چادگان، بوئین میاندشت، سمیرم، خوانسار، شاهین‌شهر و میمه، بخش مهردشت شهرستان نجف‌آباد، عسکران، تیران و کرون و همچنین ارتفاعات شهرستان‌های کاشان و نطنز پیش‌بینی شده است. شیشه‌فروش با اشاره به ماهیت ناگهانی بارش‌های رگباری بهاری گفت: به دستگاه‌های اجرایی از جمله اداره کل راهداری، راه و شهرسازی، شهرداری‌ها،

هلال احمر ایران؛ پیشگام نوآوری در امداد و نجات

رئیس جمعیت هلال احمر گفت: حضور دولاییان آموزش‌دیده اسب‌سوار، نمادی از خلافتیت، تعهد و آمادگی همه‌جانبه نیروهای امدادی است؛ نیروهایی که برای خدمت در سخت‌ترین شرایط و صعب‌العبورترین مناطق، با تلفیق دانش روز و ظرفیت‌های بومی، آماده نجات جان انسان‌ها هستند .

پیرحسین کولیوند اظهار کرد: مانور بزرگ امداد و نجات با توجه به حضور معاون دبیرکل فدراسیون بین‌المللی جمعیت‌های صلیب سرخ و هلال‌احمر، خاویر کاستانوس، و هیأت همراه ایشان برای بازدید میدانی از صدمات و خسارات ناشی از حملات ووششانه رژیم منحوس صهیونیستی و آمریکایی و در راستای تقویت و اعلام همبستگی جهانی نهضت صلیب سرخ با جمعیت هلال‌احمر جمهوری اسلامی ایران، پس از ۴۰ روز خدمات امدادی جانانه، بی‌وقفه و کم‌ظفر، با هدف نمایش و معرفی توانمندی‌های عملیاتی این جمعیت برگزار شد. او افزود: این عزیزان، تنها امدادگر نیستند؛ بلکه پرچمداران روحیه ایثار و ازخودگذشتگی ملت ایران‌اند. آنها با تکیه بر آموزش‌های تخصصی و توانمندی‌های میدانی، نشان دادند که هیچ مانعی یارای ایستادن در برابر اراده نجات‌بخش آنان را ندارد. رئیس جمعیت هلال‌احمر با اشاره به بازخورد هیأت بین‌المللی تصریح کرد: این اقدام مورد تحسین ویژه کاستانوس معاون دبیرکل فدراسیون بین‌المللی جمعیت‌های صلیب سرخ و هلال‌احمر و تیم همراه وی قرار گرفت و تأکید کرد که بهره‌گیری سازمان‌یافته از امدادگران اسب‌سوار در این سطح، در نوع خود بی‌نظیر است و این تجربه ارزشمند می‌تواند به‌عنوان الگویی موفق به سایر کشورها و جمعیت‌های ملی منتقل شود. او خاطرنشان کرد امروز، هلال‌احمر جمهوری اسلامی ایران، با اتکا به ایمان، دانش و روحیه جهادی فرزندان خود، نعمت‌ها در میان خدمت‌رسانی پیشتاز است، بلکه پیام‌آور امید، همبستگی و انسان‌دوستی برای جهانیان به شمار می‌رود.

دفاتر اسناد رسمی همگام با هوش مصنوعی گام بردارند

رئیس سازمان ثبت اسناد و املاک کشور با بیان اینکه تحولات مبتنی بر هوش مصنوعی یک جبر عمومی در همه حوزه‌هاست، تأکید کرد: دفاتر اسناد رسمی باید همسو با این تحولات و فرآغ از مقاومت‌های غیراصولی گام بردارند. حسن بابایی در نشست با شورای عالی کانون سردفتران و دفتریاران با تأکید بر لزوم تحول در دفاتر اسناد رسمی همسو با فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی، افزود: دفاتر نباید صرفاً چشم‌نظار افزایش تعرفه باشند، بلکه باید با گسترش صلاحیت‌ها و بهره‌گیری از سیستم‌های نوین، مسیر تعالی خود را ترسیم کنند. او از اعطای مجوز کارگزاری فنی و مهندسی به دفاتر خوشنام خبر داد و پیشنهاد تأسیس شرکت‌های مشترک دفتر املاک و اسناد رسمی در مناطق کرد، بابایی در ابتدای این دیدار با گرمایش‌داشت وقایع اخیر و شهادت جمعی از فرماندهان و شهروندان بی‌دفاع در حمله دشمن صهیونی و آمریکا ابزار امیدواری کرد. با توجه به آشکار شدن ماهیت تروریستی و ضد انسانی تانیاهو و ترامپ به زودی شاهد پیروزی قاطع ایران عزیزمان در این نبرد ناعوام‌رانده خواهیم بود. رئیس سازمان ثبت اسناد و املاک کشور با اشاره به آغاز سال جدید، تحول مثبت را خواستار شد و گفت: تحول را نباید خودمان ایجاد کنیم و در عمل و باور به آن عمل کنیم. او با تأکید بر شتاب رخدادهای تکنولوژیک، زمان‌شناسی و درک شرایط را برای همگامی با تحولات ضروری دانست. بابایی یکی از راهبردهای اصلی قوه قضاییه را اعتباربخشی به اسناد رسمی عنوان کرد و گفت: قانون الزام به ثبت رسمی معاملات اموال غیرمنقول، تجسم عینی این راهبرد است. کانون‌های سردفتری باید نقش خود را در اجرای این قانون ایفا کرده و با برنامه‌ای جدید مسیر تعالی دفاتر را ترسیم کنند. معاون رئیس قوه قضاییه با اشاره به لزوم افزایش تعرفه سردفتران بر مبنای قانون، خاطرنشان کرد: دفاتر نباید تنها چشم به افزایش تعرفه بدوزند، بلکه باید با شناخت درست و برنامه‌ریزی اصولی، صلاحیت‌های خود را گسترش داده و ظرفیت‌های خدماتی را افزایش دهند. رئیس سازمان ثبت اسناد و املاک کشور، اعطای مجوز کارگزاری‌های فنی و مهندسی به دفاتر اسناد رسمی را اقدامی ارزشمند و تحولی خوانند و گفت: این مجوز با دقت و حساسیت بالا تنها به دفاتر خوشنام و واجد شرایط اعطا می‌شود. بابایی با اشاره به کاهش فعالیت برخی دفاتر به دلیل تحولات روز، پیشنهاد کرد: چند دفتر اسناد رسمی می‌توانند با تأسیس شرکت تحت عنوان دفتر املاک و اسناد رسمی، فعالیت خود را به صورت مشترک انجام دهند. وی افزود: سازمان ثبت آمدگی دارد برون‌سپاری خدمات ثبتی به دفاتر را ادامه دهد. رئیس سازمان ثبت اسناد و املاک کشور با قدرانی از فعالیت‌های کانون‌ها و سردفتران، آنان را یازوی سازمان در تحقق عدالت پیشینی توصیف کرد. در این جلسه که معاونان سازمان ثبت نیز حضور داشتند، خدنگی، رئیس کانون سردفتران و دفتریاران مرکز، و تعدادی از اعضای شورای عالی به ارائه گزارش و نقطه‌نظرات خود پرداختند.