

ابتدای سالانه ۸ هزار اصفهانی به شیش

کارشناس بیماری‌های منتقله مرکز بهداشت استان اصفهان گفت: حدود ۸ هزار نفر مبتلا به شیش در شهر اصفهان شناسایی شدند.

عباسعلی قاسمی در گفتگو با مهر با بیان اینکه شمار افراد آلوده به پدیکولوزیس (شیش) در سطح استان اصفهان سالانه به طور متوسط به ۲۵ هزار تا ۳۰ هزار نفر می‌رسد، اظهار کرد: حدود هشت هزار نفر مبتلا به شیش در شهر اصفهان طی سال گذشته شناسایی شدند.

او با بیان اینکه سال جاری موارد آلودگی به شیش در اصفهان مشابه سال‌های قبل بوده و افزایش گزارش نشده است، افزود: آلودگی به شیش هم در مناطق شهری و هم مناطق روستایی استان وجود دارد و سالانه بیشترین میزان آلودگی در بین دانش آموزان مدارس گزارش می‌شود.

کارشناس بیماری‌های منتقله از ناقلان در مرکز بهداشت استان اصفهان خاطر نشان کرد: با توجه به اینکه حدود ۵۰ درصد جمعیت پنج میلیون و ۳۰۰ هزار نفری استان در شهرستان اصفهان سکونت دارند، میزان بروز موارد آلودگی به شیش در بین جمعیت این شهر نسبت به میانگین کل استان کمتر است.

قاسمی ادامه داد: برای مثال اگر در سال ۱۴۰۲ میزان بروز بیماری استان در هر صد هزار نفر جمعیت ۵۵۰ نفر بوده در شهرستان اصفهان این میزان نسبت به جمعیت شهرستان ۱۶۵ در هر صد هزار نفر جمعیت است.

او در پاسخ به اینکه آیا آلودگی به شیش با وضعیت اقتصادی و به منطقه جغرافیایی محل زندگی افراد در ارتباط است؟ گفت: انسان‌ها با هر زمینه اقتصادی و اجتماعی، در معرض خطر ابتلاء به شیش قرار دارند. کارشناس بیماری‌های منتقله از ناقلان مرکز بهداشت استان اصفهان ادامه داد: شیش سر به خصوص در مدارس ابتدایی ممکن است همه گیر شود؛ همچنین آلودگی به شیش در نزد دختران بیش از پسران و در کودکان شایع‌تر از افراد بالغ است.

قاسمی در پاسخ به اینکه بروز شیش در استان به چه عواملی بستگی دارد و آیا کیفیت مواد شوینده و شامپوها نیز تأثیر گذار است خاطر نشان کرد: ممکن است مقاومت شیش نسبت به شامپوهای ضد شیش در بروز و شیوع آن مؤثر باشد اما آلودگی به شیش ربطی به کیفیت مواد شوینده ندارد در حالی که بهداشت فردی در این زمینه تأثیر گذار است.

این کارشناس مرکز بهداشت اصفهان با بیان اینکه تماس مستقیم با فرد یا افراد آلوده، یکی از راه‌هی انتقال این بیماری است، ابراز کرد: شیش سر در اثر تماس با اشیاء آلوده نظیر حوله، شانه، برس سر، کلاه و… که به طور مشترک مورد استفاده قرار بگیرند، از فردی به فرد دیگر منتقل می‌شود. او افزود: همچنین به وسیله صندلی‌های سالن‌های اجتماعات، کلاس‌ها، وسایل نقلیه عمومی، کمدهای لباس، حمام‌های عمومی، رختکن استخرها و… شیش انتقال می‌یابد. قاسمی با بیان اینکه درمان هر چه سریع‌تر افراد آلوده و شستشوی مرتب سر و بدن می‌تواند از بروز و ابتلاء به شیش جلوگیری کند، خاطر نشان کرد: استفاده اختصاصی از وسایل شخصی مانند شانه، لباس‌های زیر، ملحفه و…، حذف مرتب موهای زائد بدن و کوتاه کردن موهای سر از دیگر راه‌های پیشگیری از آلودگی به شیش است. کارشناس بیماری‌های منتقله از ناقلان مرکز بهداشت استان اصفهان اضافه کرد: باید توجه داشت که طول مو در میزان آلودگی به شیش سر تأثیری ندارد

اما در حفظ بهداشت فردی و پیشگیری از ابتلاء به‌ویژه در کودکان و محصلان در سنین ابتدایی و راهنمایی بسیار مؤثر است. او، خارش شدید پوست، پوسته پوسته شدن و ضخیم شدن پوست در اثر خاراندن زیاد التهاب و تورم و عفونت ثانویه در ناحیه ریشه مو به دلیل خاراندن شدید بزرگی و حساس شدن غدد لنفاوی پشت گوش و پشت سرورگدن، ایجاد کپهر ناشی از خونخواری شیش سر در ناحیه گردن و بیقراری به خصوص در کودکان را از علائم بالینی آلودگی به این انگل برشمرد. این کارشناس مرکز بهداشت اصفهان گفته: فرد آلوده باید همراه با خانواده به مراکز بهداشتی برای درمان طبق توصیه‌های بهداشتی مراجعه کند و درمان افراد مراجعه کننده به صورت رایگان در مراکز بهداشتی انجام می‌شود. قاسمی ادامه داد: شستشوی مرتب سر با صابون، شامپو و آب گرم (درمورد شیش سر) شستشوی لباس‌های فردآلوده با ماشین رختشویی با درجه حرارت بالای ۵۰ درجه و خشک کردن آنها توسط سیستم اتوماتیک آن، نیز کردن لباس‌ها به خصوص درزهای لباس (درمورد شیش بدن)، جوشاندن تمامی وسایل شخصی آلوده (حوله، ملحفه، لباس‌های زیر و رو و …) در آب جوش به مدت چند دقیقه برای مقابله با شیش توصیه می‌شود. کارشناس بیماری‌های منتقله از ناقلان مرکز بهداشت استان اصفهان خاطر نشان کرد: در شیش تن، شستشوی منظم و با پودریاشی (با پودر گامابنزن) وسایل خواب و سایر وسایلی که قابل شستشو نبوده یا شستشوی آنها مشکل است، هفته‌ای یک بار و به مدت چهار هفته توصیه می‌شود. قاسمی اضافه کرد: شامپو پرمتترین ۱ درصد داروی انتخابی درمان بوده که به شکل شامپو و لوسیون در داروخانه‌ها موجود است.

او افزود: این شامپو فقط بر روی شیش بالغ تأثیر گذار است و بر روی رشک‌ها اثری ندارد بنابراین لازم است پس از درمان، اجساد شیش‌ها و تک تک رشک‌ها با شانه دندان‌ه ریز و آغشته به سرکه از موها جدا شوند؛ لذا موها را ابتدا با حوله‌ای مرطوب و آغشته به سرکه و ترجیحا سرکه سفید بهداشتی به مدت ۳۰ دقیقه مرطوب کرده، سپس با شانه دندان‌ه ریز آغشته به سرکه، موهای سر را شانه کنید. نسبت سرکه به آب باید ۵۰ به ۵۰ باشد.

پنجشنبه ۲۵ دی ۱۴۰۳ ■ سال بیست و یکم ■ شماره ۵۸۵

جامعه { تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

شبکه حمایت از کودکان مبتلا به سرطان ایران توسعه می‌یابد



بلکه آن را بستر همکاری می‌دانم. او افزود: طبیعی است که وقتی موسسه محک کار خود را آغاز کرد از یک بیمارستان کاشان و سیدالشهدای اصفهان در حال درمان هستند و ۷۰۰ کودک مبتلا به سرطان هم با پهبودی کامل پیدا کرده یا در حال چکاپ پس از درمان هستند. متأسفانه ۵۰۰ کودک هم از دست دادیم که نکته حائز اهمیت این است که تا آخرین لحظه کنار ایشان بودهایم.

مدیرعامل موسسه خیریه کسا اظهار کرد: همین ساختار در استان های خراسان، فارس، آذربایجان و ایلچاد و به تازگی در یزد اتفاق افتاد که باعث تشکیل شبکه حمایت از کودکان مبتلا به سرطان شد.

او افزود: یکی از خصوصیات بارز این بود که انتقال دانش ملی و بین‌المللی توسط موسسه محک در اختیار استان‌ها قرار داده شد و باعث شد بیماران مبتلا به سرطان بتوانند از یک حمایت یکپارچه بهره‌مند شوند بدون اینکه از استان خود خارج شوند.

حاکم‌حایت از ۴۵هزار کودک مبتلا به سرطان در خیریه محک طی ۳۲ سال فعالیت در ادامه ارباب‌احمدیان، مدیرعامل موسسه خیریه محک گفت: در خصوص این جمع کلمه شبکیه را به عنوان یک واژه رسمی به کار نمی‌برم که نیازمند مجوزهای شبکه باشد

ایجاد انگیزه و تغییر روش‌های آموزش، راهکار رفع افت تحصیلی دانش آموزان

تحصیل در بین دانش آموزان افزود: امروزه دانش آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش آموزان این نسل باشد.

وی با تأکید بر اینکه پژوهش پیش‌نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کن. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان افزود: در این راستا، دانش آموزان نیز باید به‌عنوان پژوهشگران جوان، توانایی‌های خود را در زمینه تفکر نقاد و حل مساله توسعه دهند و ما باید دانش آموزان را طوری تربیت کنیم که در فرایند یادگیری، به همه چیز از منظر انتقادی نگاه کنند و در مقابل اطلاعات و پیام‌هایی که دریافت می‌کنند، پرسش‌گر و تحلیل‌گر باشند.

وی با اشاره به اینکه نقشه راه نظام تعلیم و تربیت در چشم‌انداز آموزش و پرورش مبتنی بر سند تحول بنیادین به عنوان یکی از اسناد بالادستی است گفت: در این سند، بر نقش معلم به عنوان آموزش‌دهنده و نقش مربی به عنوان تربیت‌کننده در یک قالب ترکیبی اشاره شده است.

نظریات یادور شد: سکان‌داران تعلیم و تربیت برای ارتقای تحصیلی و شخصیتی دانش‌آموزان باید به گونه‌ای عمل کنند که دانش آموزان در طول دوران تحصیل خود در ۶ ساعت «علمی و پژوهشی»، «اجتماعی و سیاسی»، «اقتصادی و حرفه‌ای»، «زیستی و بدنی»، «هنری و زیبایی شناختی» و «حرفه‌ای و اعتقادی» رشد یابند.

وی بر نظارت جدی و مستمر بر اجرای سند تحول بنیادین تا تکف کلاس تأکید کرد و گفت: مدیران مدارس باید این مورد را سرلوحه برنامه‌های خود قرار دهند.

مواجهه با افت تحصیلی به عنوان یک چالش چندجانبه نیازمند همکاری و مشارکت والدین، معلمان و دانش آموزان است. علاوه بر این، برنامه‌ریزی دقیق و آگاهی مستمر مسوولان آموزش و پرورش نیز برای پیشگیری از این مشکل ضروری است.

مدارنی که به این بیماری مبتلا هستند انجام شود. این متخصص بیماری‌های داخلی، تأکید کرد: درمان به‌موقع تیروئید در کودکان، می‌تواند از عوامل ژنتیکی، خود ایمنی یا کمبود بد ناشی شود، ضمن اینکه برخی اختلالات کروموزومی نیز ممکن است با کم‌کاری تیروئید همراه باشد. او افزود: تنظیم هورمون‌های تیروئید، در سلامت مادر و جنین در طی دوران بارداری نقش مؤثری دارد و لازم است که آزمایش غربالگری پیش از اقدام به بارداری و مراجعه به پزشک و افزایش دوز دارو در هورمون‌ها آغاز می‌شود که می‌تواند به رشد و تکامل طبیعی کودک کمک کند. استادعلی‌پور افزود: کم‌کاری تیروئید در کودکان، می‌تواند از عوامل ژنتیکی، خود ایمنی یا کمبود بد ناشی شود، ضمن اینکه برخی اختلالات کروموزومی نیز ممکن است با کم‌کاری تیروئید همراه باشد. او افزود: تنظیم هورمون‌های تیروئید، در سلامت مادر و جنین در طی دوران بارداری نقش مؤثری دارد و لازم است که آزمایش غربالگری پیش از اقدام به بارداری و مراجعه به پزشک و افزایش دوز دارو در

تلفن ارتباط خوانندگان: ۳۶۲۹۳۷۵۰

جامعه {

سال گذشته مسئول ثبت و غربالگری سرطان‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان گفت: میزان بروز سرطان در این استان از میانگین کشوری بالاتر است و رتبه سوم را پس از یزد و تهران دارد.

سال گذشته مسئول ثبت و غربالگری سرطان‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان گفت: میزان بروز سرطان در این استان از میانگین کشوری بالاتر است و رتبه سوم را پس از یزد و تهران دارد. زهرا روانخواه، آخرین آمار ثبت شده و رسمی سرطان برای اصفهان را مربوط به سال ۱۳۹۸ دانست و تصریح کرد: طبق این آمار، میزان بروز سرطان در استان ۱۱ هزار و ۲۵۰ نفر بسود. او با تأکید بر اینکه عواملی مانند آلودگی هوا، سبک زندگی، اضافه وزن، آلایندهای سموم کشاورزی، مصرف دخانیات، مشروبات الکلی و کم‌تحرکی در ابتلا به سرطان نقش دارند، افزود: سرطان‌هایی که تأثیرپذیری بیشتری از آلودگی هوا دارند، شامل خون و ریه است.

روانخواه در باره بروز سرطان در کودکان گفت: از ۱۱ هزار و ۲۵۰ مورد سرطان ثبت شده در استان (طبق آمار رسمی سال ۱۳۹۸) مورد آن مربوط به کودکان است.

او شایعترین سرسرطان در بین کودکان را خون (لوسمی) اعلام و اضافه کرد: نمی‌توان گفت که میزان بروز سرسرطان در میان کودکان افزایش ناگهانی یا خاصی یافته است بلکه همانگونه که سرطان در گروه‌های مختلف با شیب ملایم در حال رشد است، کودکان هم از این موضوع مستثنا نیستند.

حاکم‌حایت از ۴۵هزار کودک مبتلا به سرطان توسط خیریه کسا

اما امروز در جلسه‌ای که خیریه کسا با حضور مدیران عامل خیریه‌های استان‌های تهران، آذربایجان و خراسان که به صورت تخصصی در حوزه سرطان کودکان فعالیت دارند به ارائه آمارهای جدیدتری پرداخت. محمدرضا احمدی در جمع خبرنگاران گفت: این جلسه بابت آشنایی با خیریه های فعال در حوزه سرطان کودک است یا به عبارت دیگر شبکه حمایت از کودکان مبتلا به سرطان کشور.

او افزود: موسسه کسا از سال ۱۳۸۹ توسط جمعی از داوطلبان موسسه محک شروع به کار کرد و دفتر مددکاری محک در بیمارستان سیدالشهدای اصفهان تأسیس شد. پس از چهار سال فعالیت بنا شد موسسه کسا به ثبت برسد. از همان ابتدای کار همکاران ما در موسسه محک با انتقال دانش و تجربه خود و حمایت‌های مالی که انجام دادند باعث شدند کسا در عرض پنج سال مستقل و توانمند شود.

او اظهار کرد: موسسه خیریه کسا از شروع کار ۳۳۰۰



از افراد افت تحصیلی را به معنای ناتوانی دانش آموز در یادگیری مواد درسی تعبیر می‌کنند، در حالیکه این تصور اشتباه است زیرا این وضعیت به معنای نزول از یک سطح بالاتر به سطحی پایین‌تر در تحصیل و یادگیری است و نه عدم توانایی در آن.

کارشناسان بر این باورند که انگیزه نقشی اساسی در پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان دارد و این معلمان هستند که می‌توانند با به کارگیری روش‌های خلاقانه و متنوع، توجه و دقت دانش‌آموزان را جلب کرده و آن‌ها را به یادگیری ترغیب کنند.

معلم می‌تواند با سادسازی مفاهیم درسی، استفاده از ابزارهای جذاب و نوآورانه و اطمینان از درک کامل مطالب توسط دانش‌آموزان، زمینه یادگیری مؤثر را برای دانش

محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی

کم‌کاری تیروئید تهدیدی خاموش در رشد کودکان

او تصریح کرد: کم‌کاری تیروئید در کودکان ممکن است به‌صورت سازدزادی یا اکتسابی باشد و در صورت عدم تشخیص و درمان به‌موقع، می‌تواند منجر به ناتوانی ذهنی و مشکلات رشد شود که غربالگری، یکی از راه‌های مؤثر در شناسایی و درمان این بیماری است.

عضو هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان، گفت: هفته اول زندگی نوزاد، تست‌های هورمونی برای ارزیابی عملکرد تیروئید انجام می‌شود و در صورت تشخیص کم‌کاری تیروئید، درمان فوری با جایگزینی

www.esfahanemrooz.ir
info@esfahanemrooz.ir

کوتاه از کشور

خروجی غبارگیر کارخانه ذوب آهن استاندارد نیست

سرپرست معاونت محیط زیست انسانی اداره کل حفاظت محیط زیست استان اصفهان گفت: خروجی غبارگیر کارخانه ذوب‌آهن استاندارد نیست و این موضوع به پیش از بروز خرابی و انتشار غبار غلیظ از این واحد صنعتی در روزهای اخیر، باز می‌گردد. به گزارش ایرنا، غبارگیر کنورتور شماره سه ذوب آهن اصفهان یکشنبه این هفته (۱۶ دی) دچار مشکل و غبار غلیظی به رنگ قهوه‌ای از این واحد صنعتی به مدت چند ساعت منتشر شد؛ به گفته برخی کارشناسان، این غبار حاوی مقادیر زیادی اکسید آهن بود که موجب تشدید آلودگی هوا می‌شود. مریم کرمانی در گفت و گو با ایرنا افزود: در ساعت‌های ابتدایی بروز مشکل در غبارگیر کارخانه ذوب آهن، نیروهای این واحد صنعتی برای رفع آن اقدام کردند و پس از حدود سه ساعت برطرف شد او تأکید کرد: اگرچه مشکل شدید انتشار غبار در آن روز برطرف شد اما پیش از این اتفاق نیز خروجی این غبارگیر در حد استاندارد نبود. کرمانی خاطر نشان کرد: اختراهای مربوط به آلودگی هوا برای کارخانه ذوب‌آهن صادر و مکاتبه‌های لازم در این زمینه انجام شده و این موضوع از طریق اداره حفاظت محیط زیست شهرستان نجف آباد در حال پیگیری است. او افزود: پیگیر حل این مشکل هستیم اما باید مراحل کار طی شود و ذوب آهن در این رابطه اقدام اساسی داشته باشد. نقض فنی یکی از کوره‌های ذوب آهن اصفهان در اواسط آذر ماه سال گذشته نیز به تولید کرد و غبار اضافی در هوای اطراف این کارخانه منجر شد. به گفته مقامات حفاظت محیط زیست استان اصفهان و طبق نتایج پژوهش سیهانه انتشار آلایندہ های جوی، سهم ذوب‌آهن در آلودگی هوای اصفهان ۶ در لجنان بیش از ۴۰ درصد است.

ایجاد انگیزه و تغییر روش‌های آموزش، راهکار رفع افت تحصیلی دانش آموزان

افت تحصیلی و به نوعی ضعف یادگیری به عنوان عارضه‌ای که از زمان انتشار ویروس کرونا دانمگیر دانش‌آموزان در بسیاری از نقاط کشور و از جمله اصفهان شده که بنا به تأکید کارشناسان آموزشی رفع و جبران آن نیازمند تغییر و تحول در روش‌های یادگیری با کمک معلمان توانمند و ایجاد انگیزش در دانش آموزان با همکاری خانواده‌هاست. به گزارش ایرنا، افت تحصیلی به «کاهش عملکرد تحصیلی دانش‌آموز از سطحی رضایت بخش به سطحی نامطلوب گفته می‌شود». کارشناسان حوزه آموزش بر این باورند که باید با شیوه‌ها و ابزار نوین آموزشی می‌توان به رفع مشکل ضعف یادگیری و افت تحصیلی دانش‌آموزان که موضوعی نگران‌کننده برای والدین و مسئولان دستگاه تعلیم و تربیت است، پرداخت. ضعف یادگیری و کاهش کیفیت تحصیلی می‌تواند به کاهش نمرات، تکرار پایه تحصیلی و گاهی اوقات ترک تحصیل در دانش‌آموزان منجر شود. دلایل افت تحصیلی دانش آموزان بسیار متعدد است، بخش‌هایی از آن به دانش آموز و خانواده برمی‌گردد که کاهش انگیزه دانش‌آموز، عدم سلامت و وضعیت جسمی، نداشتن مدیریت زمان و هدف، محیط متشنج خانه و عدم ثبات در خانواده ازجمله این دلایل است. بخش دیگر دلایل را باید در چالش‌های نظام آموزشی دید که مواردی مانند نحوه برنامه‌ریزی درسی، سنگینی محتوای دروس، ناتوانی معلم در تدریس متناسب با توانایی دانش آموزان یا فضای نامناسب مدرسه را شامل می‌شود. افت تحصیلی و مردودی یکی از قدیمی‌ترین و شناخته شده ترین مسائل آموزش و پرورش و در نتیجه کاهش عملکرد دانش آموز در رضایت بخش به نامطلوب است که می‌توان گفت بر اثر ایجاد فاصله بین اعتمادالقوه و بالفعل دانش آموزان رخ می‌دهد. افت تحصیلی می‌تواند دلایل متعددی از جمله آموزش، اجتماعی، خانوادگی و… داشته باشد اما به غلط بسیاری از افراد افت تحصیلی را به معنای ناتوانی دانش‌آموز در یادگیری مواد درسی تعبیر می‌کنند، در حالیکه این تصور اشتباه است زیرا این وضعیت به معنای نزول از یک سطح بالاتر به سطحی پایین‌تر در تحصیل و یادگیری است و نه عدم توانایی در آن. کارشناسان بر این باورند که انگیزه نقشی اساسی در پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان دارد و این معلمان هستند که می‌توانند با به کارگیری روش‌های خلاقانه و متنوع، توجه و دقت دانش‌آموزان را جلب کرده و آن‌ها را به یادگیری ترغیب کنند. معلم می‌تواند با ساده‌سازی مفاهیم درسی، استفاده از ابزارهای جذاب و نوآورانه و اطمینان از درک کامل مطالب توسط دانش‌آموزان، زمینه یادگیری مؤثر را برای دانش‌آموزان فراهم آورد. باید توجه داشت که تجربه‌های یادگیری، چه به شکل موفقیت‌های بی‌دری و چه به صورت شکست‌ها، تأثیر زیادی بر نگرش دانش‌آموزان نسبت به توانایی‌هایشان دارد و می‌تواند انگیزه آن‌ها را تقویت یا تضعیف کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای کیفی تحصیل در بین دانش‌آموزان، افزود: امروزه دانش‌آموزان در استفاده از ابزارهای نوین تعاملی و هوش مصنوعی از معلمان خود جلوتر هستند و به همین دلیل نیاز است که معلمان نسبت به روش‌های جدید یادگیری اطلاع کافی داشته باشند تا آموزش معلمان متناسب با سبک یادگیری دانش‌آموزان این نسل باشد. او با تأکید بر اینکه پژوهش پیش نیاز آموزش است گفت: معلمان در کلاس‌های درس خود با چالش‌ها و مشکلاتی روبرو می‌شوند که مختص همان کلاس یا دانش‌آموزان است و در چنین شرایطی، انجام پژوهش‌های ساده و عملی می‌تواند به حل مشکلات کمک کند. مدیرکل آموزش و پرورش اصفهان نیز با تأکید بر تغییرات نسل‌ها و نیاز به تطبیق روش‌های تربیتی با ویژگی‌های نسل جدید، گفت: نسل جدید با نسل‌های قبلی تفاوت‌های زیادی دارد و باید روش‌های تربیتی متناسب با این تفاوت‌ها طراحی شود. محمدرضا ناظریان، با اشاره به اهمیت ارتقای